**Развитие познавательно-исследовательской деятельности с младшего дошкольного возраста**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Одним из направлений познавательного развития дошкольников является формирование у них естественно- научных представлений об окружающем мире. Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с младшего дошкольного возраста. Именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления.

Задачи формирования познавательно-исследовательской деятельности детей младшей группы:  
— формировать умения устанавливать простейшие связи и отношения к объектам близкого окружения;  
— обогащать знания дошкольников новыми впечатлениями;  
— способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Работа проводится в ходе наблюдений на прогулках, в процессе игр-экспериментов с природным материалом или в форме сюжетно-ролевых игр, в самостоятельной деятельности детей.

Рассматривали осенние деревья: рябину, берёзу. Выявляли характерные особенности — на берёзе маленькие и круглые, на рябине большие и длинные, продолговатые.  
Наблюдали за движением воздуха – ветер дует и срывает листочки с деревьев, листочки кружатся в воздухе. Собрали букеты из разноцветных листьев. подбрасывали букеты вверх «сделаем салют», любовались разноцветным ковром, который получился на земле.. Ходили по шуршащему коврику из сухих листьев.

Наблюдали, как ветер тоже умеет играть с сухими листьями, слушали, как ветер шуршит листочками.  
Украшали песочницу осенними листочками**.** Закрепили название основных цветов осенних листьев. Сделали гирлянду из листьев.Определяли степень плавучести предметов, разных по тяжести. Листочки лёгкие – они плывут, как лодочки. Проверили, поплывут ли камешки?  
Знакомились с осенними признаками: когда идёт дождь, то дорожки становятся мокрые, сырые, на земле – лужи. Обращали внимание на величину луж: большие и маленькие.  
Знакомились со свойством сухого песка – «убегает» вниз, «сползает» с высоты, а на сыром песке остаются следы. Сырой песок не сыплется. На сыром песке остаются следы от формочки. И ладошка оставляет след, и ботиночек, и сапожек. Познакомились с особенностью мокрого песка: лепится, а сухой – нет.

Выяснили свойства воды. Показать детям, что вода может иметь цвет. С помощью кисточки или пипетки подкрашивали воду, получаются разные цвета.  
Показали, что посуда сделана из различных материалов: металлическая, глиняная, деревянная, пластмассовая, стеклянная. Рассматривали различные образцы посуды.  
 Наблюдали за свежевыпавшим снегом. Рассматривали следы на снегу( кто приходил на участок? Кто оставил дорожку? (птичка, собака, человек).  
 Наблюдали за водой на морозе. Выяснили, что вода превращается в холодную погоду в лёд. Рассматривали как снег тает, под крышами образуются сосульки.: прозрачные, скользкие, как стекло. Кусочки сосулек подержали в ладошках. Выяснили, что от тёплой ладошки сосулька растает.  
 Познакомили детей с признаками весны. (От тёплого солнца снег растаял, превратился в ручейки .) Играли с солнечными зайчиками.

 Выяснили, что не всё можно стирать в воде. Постирали платье кукле Кате. Сначала платье из ткани, а потом платье из бумаги.

Показали, что мыло пенится. Научились взбивать пену.

Проводили наблюдения за птицами. Выясняли характерные особенности голубей, воробьев.

Так же мною составлена картотека опытов и экспериментов. Подготовила папки – передвижки для родителей элементарных опытов и экспериментов в домашних условиях, что бы дети могли не только в детском саду применять свои знания, но и вместе с родителями дома проводить интересные эксперименты.   
Так же для родителей подготовила консультации: «Роль семьи в развитии познавательно – исследовательской активности ребёнка», «Организация экспериментирования за явлениями неживой природы дома», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». 